

# Ranking Col-Sapiens 2012-2013

Reporte 2: Clasificación de los mejores colegios colombianos según categoría, calidad y acreditación

Por Sapiens Research Group

## Resumen

**Objetivos:** (1) publicar el Ranking Col-Sapiens, segundo reporte (2012-2013) de los mejores colegios colombianos según categoría, calidad y acreditación; y (2) dar a conocer las opiniones de expertos pertenecientes a firmas y entidades reconocidas en el ámbito internacional. **Alcance en tiempo, actores y variables:** se analizaron todos los colegios privados (no oficiales) y públicos (oficiales) y se seleccionaron los que cumplieran con tener la categoría más alta asignada por el ICFES para los años 2012 y 2013, de manera consecutiva, sin intermitencia. **Metodología:** análisis comparativo de categorías del ICFES y corroboración de certificaciones y acreditaciones por parte de firmas reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional y también internacionalmente. Asignación de puntajes y de categorías después de corrido un modelo cuantitativo. **Resultados-conclusiones:** aumentó el número de colegios clasificados, pero también cerca de un 15% de planteles no clasificó por razones de descenso de categorías y reporte de no categorizado por para del ICFES. La curva comparativa de colegios por categorías para los dos reportes demuestra que el desempeño de los estudiantes de grado once ha mejorado.

## Metodología

El Ranking Col-Sapiens analizó que los colegios cumplieran con lo siguiente. **Primero**, que el ICFES les hubiera asignado, durante dos años consecutivos (para este reporte: 2012 y 2013), la categoría más alta dentro de sus parámetros. Luego, a estos colegios se les analizaron los puntajes obtenidos en las materias evaluadas. Se tomó el puntaje más alto de cada materia, para ambos periodos, y se promedió con el fin de que ese puntaje sirviera para que el puntaje promedio del resto de colegios se escalara a ese estándar. Ese nuevo valor, para cada una de las materias, se sumó y promedió y, acto seguido, tomó el mayor valor obtenido por estos colegios y se igualó a 100 puntos, con el fin de que los demás se escalaran bajo ese estándar. Finalmente, se sumaron los puntajes finales obtenidos por estos colegios y se dividió entre 10 para obtener categorías o deciles, dentro de los cuales se ubicaron los colegios. **Segundo**, se revisó si cada uno de estos colegios estaba certificado (de manera vigente hasta 2013) en gestión de calidad ISO-9001, por algún modelo de reconocimiento de gestión de calidad reconocido por el Ministerio de Educación Superior, o por alguna firma de acreditación internacional. Para ello, a través de fuentes directas corroboramos si cumplían o no con este requisito. Cada una de estas certificaciones y acreditaciones tiene un puntaje específico, tal como se ve en la tabla de más adelante, razón por la cual los colegios alcanzaron cierto puntaje y, por ende, una calificación que va desde A, hasta AAA+. Por lo tanto, todos los colegios quedaron en alguna categoría entre D1 y D10, y algunos de estos alcanzaron, además, alguna calificación, desde A hasta AAA+.

**ISO-9001:** varias entidades (vigiladas por ONAC: Organismo Nacional de Acreditación) otorgan esta certificación. Sin embargo, para este periodo se destacaron estas: Icontec, Bureau Veritas, SGS, Cotecna, e Intertek.

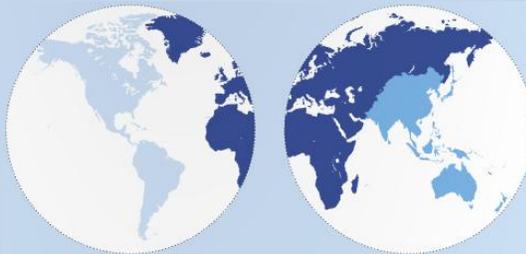
**Modelos de Reconocimiento de Gestión de Calidad (MRGC):** hasta el día de hoy son cinco las firmas reconocidas por el Ministerio de Educación, de las cuales solo tres incidieron para este reporte: EFQM (European Foundation for Quality Management – Fundación Colombia Excelente); NEASC-CIS (New England Association of Schools and Colleges – Council of International Schools); y AdvancED (fusión entre North Central Association Commission on Accreditation and School Improvement (NCA CASI), Southern Association Colleges and Schools Council on Accreditation and School Improvement (SACS CASI) y National Study of School Evaluation), donde International Christian Accrediting Association (ICAA) y Association of Christian Schools International (ACSI) hacen parte o están respaldadas por esta organización. No obstante, también están reconocidos: Modelo Fe y Alegría (MFA) de la Federación Internacional Fe y Alegría; y el Sistema Integrado de Calidad (PCI) de Qualificar.

**Acreditación Internacional (AI):** las siguientes firmas tienen una larga trayectoria y un serio y consolidado proceso de acreditación a nivel internacional. Bachillerato Internacional (IB); Cambridge International Examinations (CIE); Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA); Agencia para la enseñanza francesa en el extranjero (AEFE); y los del Sistema Educativo Público Italiano (“scuola paritaria”) (SP-It).

**Puntajes y calificaciones:** como se mencionó antes, cada certificación y acreditación tiene un puntaje, el cual se asigna de acuerdo a la mitad del número de años que dura la certificación-acreditación o el tiempo que debe pasar para que un colegio vuelva a ser visitado y recertificado. Por ejemplo, los colegios AEFE y SP-It reciben visitas de certificación cada tres años, razón por la cual se les asigna un puntaje que equivale a la mitad de años: 1,5. Para el caso de las calificaciones, que van de A hasta AAA+, algunos colegios no se contentan con tener, por ejemplo, certificación ISO-9001, sino que también tienen IB. Por lo tanto, esos colegios tendrían un puntaje de 3,5, lo que equivale a estar calificados en AA.

Firmas	Puntajes				
Certificadoras ISO-9001	1,5				
EFQM	1	2	3	4	5
NEASC-CIS	5				
AdvancED / ACSI / ICAA	2,5				
MFA	2	4	6		
PCI	0,5	1	2		
IB / ZfA	2,5				
CIE / AEFE	1,5				
SP-It	0,5				
Puntajes	Calificaciones				
Más de 9 puntos	AAA+				
6,5 a 9 puntos	AAA				
3,5 a 6 puntos	AA				
0,5 a 3 puntos	A				

# Bienvenido al mundo del IB



Más del 87% de los colegios IB colombianos están en el Ranking Col-Sapiens 2012-2013



**Gloria McDowell**  
Jefa sénior de servicios a los colegios

## 3 claves que impulsan la calidad de los colegios IB

**Primero**, el proceso de autorización y evaluación del colegio. Para convertirse en un Colegio del Mundo IB, hay que pasar por un proceso riguroso de autorización, durante el cual los colegios trabajan con asesores entrenados por el IB para alcanzar las normas y requisitos de cada programa. Los docentes reciben capacitación específica que los prepara para enseñar dichos programas. Cada cinco años hay un proceso de evaluación por programa. El colegio debe demostrar que ha continuado con la capacitación docente y que la implementación del programa ha avanzado. **Segundo**, el programa y la evaluación de los alumnos. Por otro lado, todos los años los alumnos que cursan el Programa del Diploma son evaluados en cada una de las seis asignaturas que conforman el currículo y en Teoría del Conocimiento, además de presentar una monografía de 4.000 palabras y la prueba de haber realizado trabajo comunitario durante dos años. Cada asignatura es evaluada tanto por trabajos formativos como sumativos. Los trabajos de evaluación interna son corregidos por docentes del colegio, pero moderados externamente y los exámenes sumativos son evaluados por examinadores que están en distintos países del mundo. La evaluación es siempre objetiva y con base en criterios. Esto significa que los candidatos al Programa del Diploma adquieren conocimientos y habilidades sobre seis áreas del saber, en las que aprenden a trabajar en la manera en la que lo hace el profesional de la disciplina. En los exámenes sumativos (que tienen lugar en mayo) deben crear respuestas nuevas en un tiempo limitado, aunando el saber adquirido en los dos años previos con estímulos nuevos que se presentan en un sobre cerrado el mismo día, a la misma hora, en todo el mundo. Es

un reto que requiere preparación académica amplia y rigurosa. **Tercero**, el cambio de paradigma en la enseñanza (de docente instructor a facilitador). Para llegar con éxito a la instancia final el trabajo en el aula, debe ser distinto del modelo de enseñanza aprendizaje tradicional. Para lograr la independencia de pensamiento y los hábitos de investigación y pensamiento crítico, los docentes tienen que dejar el lugar de instructores para convertirse en facilitadores del aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, los colegios deben demostrar ante el IB que la comunidad educativa trabaja en forma cooperativa y colaborativa para alinear el currículo tanto horizontal como verticalmente. Los docentes ven al educando en forma holística y como un formador de conocimientos, escalonando el proceso de aprendizaje. La evaluación con base en criterios fuerza a lograr aprendizaje duradero y significativo.

## 3 refuerzos para alcanzar umbrales de excelencia internacional

Que los colegios asiáticos tengan un desempeño alto en pruebas estandarizadas no nos lleva a la conclusión de que eso sea equivalente a educación de excelencia. También existen informes que demuestran que la resolución de problemas matemáticos difíciles no es en sí indicación de la apropiación de ese saber si no se demuestra la capacidad de trasladar el conocimiento a situaciones nuevas y distintas. Sin embargo es cierto que los países latinoamericanos se destacan en el aprendizaje de las lenguas y disciplinas humanísticas. Para reforzar el aprendizaje en las ciencias experimentales y matemáticas, los colegios de Colombia deberían hacer hincapié en

los métodos de enseñanza aprendizaje en estos campos del saber. La motivación y las emociones con valencia positiva son determinantes para el aprendizaje perdurable y significativo. Por lo tanto, es aconsejable que los docentes hagan del aprendizaje de las ciencias experimentales y las matemáticas una experiencia positiva, sin miedos ni castigos por no lograr resultados correctos. Permitir el error, la exploración de diversos caminos para resolver problemas, y asegurarse de que los problemas matemáticos estén dentro de un contexto significativo y relevante es condición necesaria para que los alumnos disfruten y deseen manejar

conceptos matemáticos. Lo mismo pasa con el aprendizaje de las ciencias experimentales y en realidad con todo aprendizaje. Si se descontextualiza, deja de apelar al alumno y comienza a fallar el compromiso con el aprendizaje. De nada sirve acumular acreditaciones que no nos ayuden a ser mejores seres humanos. Tampoco aporta a un mundo mejor la existencia de personas frustradas y poco felices. Lograr el desarrollo de nuestros jóvenes en todas las áreas del saber, además de promover los atributos ya nombrados, la resiliencia y el deseo de contribuir en la sociedad en la que se encuentren o en la sociedad global, es el deseo y objetivo del IB.

# Los cinco problemas de la educación en Colombia y posibles soluciones

En este contexto se pueden identificar cinco grandes problemáticas de la educación en el país: (1) Existen grandes brechas de aprendizaje entre grupos socioeconómicos, entre las instituciones públicas y privadas y también, entre las zonas urbanas y rurales; (2) Los aprendizajes son muy bajos en todos los niveles educativos y las brechas se incrementan en el tiempo; (3); Las altas tasas de abandono escolar incrementan aún más las brechas; (4) Los aprendizajes son poco pertinentes y no satisfacen los requisitos de formación para desempeñarse con éxito en un entorno de globalización, competencia y uso de tecnologías y (5) No se ha logrado articular un sistema de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida que integre la educación con la capacitación para el trabajo, que permita la coordinación entre los actores y finalmente, prepare a la población para impulsar y respaldar el desarrollo productivo del país.



**María Fernanda Prada**

Consultora Unidad de Mercados Laborales y Seguridad Social  
Banco Inter-Americano de Desarrollo

Estas cinco problemáticas están interrelacionadas, son complejas de resolver y requieren de esfuerzos integrales que combinen voluntad política, presupuesto y una visión de largo plazo. Sin embargo, se pueden identificar políticas y componentes que son prometedores para atacar estos problemas.

Con respecto a las brechas de aprendizaje, se ha encontrado que los maestros son uno de los principales factores que ayuda a aumentar el desempeño y brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje (Hanushek y Rivkin, 2012; Hanushek, 2011; Rivkin, Hanushek y Kain, 2005). A pesar de que no hay consenso acerca de las características de un “buen maestro”, es indispensable asegurar altos niveles de calificación especialmente para los docentes que atienden a los estudiantes con mayores desventajas.

Un ejemplo interesante es el del programa “Elige Educar”, implementado en Chile en 2009, que combina campañas de comunicación con becas e

incentivos a egresados sobresalientes de secundaria que estudien educación. El programa ha sido exitoso no sólo en atraer a los estudiantes con desempeño sobresaliente sino en incrementar el reconocimiento social de la profesión docente. (Bassi y Covacevich, 2012). Este es un ejemplo interesante para el país, que cuenta con iniciativas similares, al menos para evaluar su eficacia y la posibilidad de escalar como política pública orientada a cerrar las grandes brechas en aprendizaje.

Otra manera de cerrar las brechas es ofrecer escuelas de calidad a los estudiantes con mayores desventajas, para esto es indispensable determinar la combinación de recursos y procesos educativos que mayor impacto tienen en el desempeño de los estudiantes. Un estudio para Colombia, utilizando datos de las pruebas SABER 2009 para estudiantes de quinto de primaria, logró establecer que cerca del 40% de las diferencias en el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con las características de las escuelas. El estudio calcula el cambio en la probabilidad de alcanzar un nivel satisfactorio en la prueba, partiendo de un escenario de carencia de todos los recursos y procesos escolares analizados. Adecuar la escuela con infraestructura de calidad (aulas adecuadas y con conexión a servicios) incrementa la probabilidad de 11% a 39%, incluir además jornada completa hace que la probabilidad de obtener puntajes satisfactorios aumente a 52%. Si adicionalmente se aseguran reglas claras en el aula y bajos niveles de violencia la probabilidad aumentaría a 61% (Duarte y otros, 2012).

Para atacar el segundo problema, es indispensable concentrar esfuerzos en todos los niveles educativos y darle prelación a la educación temprana. Existe una amplia evidencia de la eficacia de las intervenciones en la primera infancia para reducir las brechas en el desarrollo infantil por nivel socioeconómico del hogar (Alderman y Vegas, 2011; Vegas y Santibáñez, 2010). Varios ejemplos específicos de la región demuestran la efectividad de la educación preescolar en el aprendizaje no sólo en términos académicos sino también en habilidades socioemocionales. (Berlinski, Galiani y Gertler, 2006; Berlinski, Galiani y Manacorda, 2007, Gertler et al., 2012).

El tercer problema descrito es el abandono escolar. A pesar de que este es un problema complejo muy relacionado con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias, incrementar la calidad y la pertinencia de la educación logra incidir en las tasa de deserción escolar (Hanushek y otros, 2006). Se necesita una formación pertinente que logre despertar el interés de los jóvenes y los capacite para enfrentar los retos del mercado laboral en un mundo globalizado y crecientemente competitivo. La clave de la pertinencia es involucrar al sector productivo en la definición de las cualificaciones requeridas por los sectores económicos, el desarrollo de los contenidos curriculares y los sistemas de evaluación de habilidades. Todo esto con el fin de proporcionar a los estudiantes con las habilidades académicas y socio-emocionales necesarias para desempeñarse exitosamente en el trabajo y en la sociedad (Bassi, Busso, Urzúa y Vargas, 2012).

A pesar de los esfuerzos realizados en el país, aún es necesario articular un sistema de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida que integre la educación con la capacitación para el trabajo, que cuente con un marco institucional sólido y permita la coordinación entre los diferentes actores involucrados en el proceso formativo, que cuente con reglas claras de financiamiento y que de esta forma, prepare a la población para impulsar y respaldar el desarrollo productivo del país (Bassi y otros, 2014).

Bassi, M., y Covacevich, C. (2012, Julio). ¿Cómo llevar a los mejores talentos a la sala de clases? Resultados preliminares de Elige Educar. Aporte (19).  
Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., y Vargas, J. (2012). Desconectados: Habilidades, Educación y Empleo en América Latina. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo.

Bassi, M., Rucci, G. y Urzúa, S. (2014) Human Capital and the Economic Development in Latin America: Where are we? Where are we going? Capítulo para Development in the Americas (DIA) 2014. Manuscrito inédito. Banco Interamericano de Desarrollo.

Berlinski, S., Galiani, S., y Gertler, G. (2006). The Effect of Pre-Primary Education on Primary School Performance. Working Paper (04/30).

Berlinski, S., Galiani, S., y Manacorda, M. (2007). Giving Children a Better Start: Preschool Attendance and School-Age Profiles. Londres: University College.

Duarte, J., M.S. Bos y J.M. Moreno. 2012. Calidad, Igualdad y Equidad en la Educación Colombiana (Análisis de la prueba SABER 2009). Banco Interamericano de Desarrollo. Nota Técnica No. IDBTN-396

Hanushek, E., J.F. Kain, D.M. O'Brien y S.G. Rivkin. 2005. —The Market for Teacher Quality. Documento de trabajo # 11154, National Bureau for Economic Research (NBER). Disponible en: <http://www.nber.org/papers/w11154>

Hanushek, E. A., y Rivkin, S. G. (2012). The distribution of teacher quality and the implications of teacher policy. Annual Review of Economics, 131-157.

Hanushek, E. (2011). The Economic Value of higher Teacher Quality. The Economics of Education Review, 466-479.

Hanushek, E. A., Lavy, V., y Hitomi, K. (2006). Do students care about school quality? Determinants of school dropout behaviour in developing countries. NBER Working Paper (12737), 69-105.

# COLEGIOS Y CALIDAD

**Ministerio de Educación Nacional:** «La certificación de ISO9001 se refiere a los procesos de los establecimientos educativos; es decir, a que tienen condiciones para prestar un servicio de calidad, pero no certifica la calidad del servicio prestado». [Leer más.](#)

**ICONTEC:** Gregorio Posada Greiffenstein  
Jefe de Desarrollo Comercial



Si usted fuera un padre cuyo hijo es un alumno de un colegio que le fue otorgada la certificación ISO-9001 por ustedes, en palabras sencillas pero claras, ¿qué le gustaría o esperaría escuchar por parte del rector de ese colegio si usted le preguntara a él: "¿En qué se beneficia a mi hijo y nosotros como

familia que ustedes tengan esta certificación?

«Como padre de familia, la certificación ISO-9001 por ICONTEC me representa confianza en que el colegio presta un servicio de excelente calidad, utilizando el sistema de gestión como una herramienta muy poderosa para gestionar el Proyecto Educativo Institucional, lo cual permite una educación pertinente y de calidad. Además, la certeza de un colegio que entiende el contexto donde vive mi hijo y con la capacidad para desarrollar todos los mecanismos necesarios para que aprenda mejor y lo prepare para la vida».

¿Cuáles cree que son las tres palabras clave que están en cada uno de los procesos de certificación ISO-9001 que asume un colegio y cómo sus significados se vuelven en una realidad concreta para el colegio cuando ya recibe su certificación?

«Las palabras claves serían: la decisión de mejorar continuamente».

Seguramente son muchas las experiencias que tiene en mente cuando recuerda el proceso de certificación de algún colegio. ¿Cuál ha sido la que más le ha impactado y por qué?

«Me impacta sobremanera el deseo de los colegios de servir mejor, de ofrecer a los estudiantes todo de sí. Es muy gratificante

ver cómo los colegios utilizan esta herramienta de gestión, como la ISO-9001 y la Guía 200 de Calidad, para conocer mejor las familias de su comunidad educativa, entender las realidades de los jóvenes y ver los grandes esfuerzos para reinventarse permanentemente con el fin de lograr aportar a que esa persona que habita el colegio sea cada vez mejor. Son muchos los casos que admiro, los cuales se constituyen en verdaderos gestores de la transformación de la sociedad».

**INTERTEK:** Julia J. Oropeza Hernández  
HSEQ and System Certification Manager



Teniendo presente el significado de las palabras transparencia y excelencia, ¿cómo trasciende la gestión de calidad (ISO-9001) que ustedes le otorgan a un colegio hacia las personas que no están en las instalaciones del colegio; es decir, padres de familia y sociedad en general?

«Para Intertek Colombia el concepto transparencia es parte de nuestro código de ética y es transferida al cliente a través de nuestro personal en el momento que otorga el servicio, ya que implícitamente exigimos el cumplimiento de procesos transparentes tanto interno como en los procesos relacionados con sus usuarios (padres de familia y sociedad en general) mediante la demostración de la integridad de sus procesos, el resguardo de la confidencialidad de los datos, la resolución de conflicto de intereses y la lucha antisoborno y anticorrupción. Por otra parte, en todos nuestros procesos de servicios buscamos la excelencia, ya que es parte de nuestros valores corporativos, por lo que también es exigencia en los servicios de certificación, los cuales, a su vez, deben generar confianza en los usuarios teniendo en cuenta que un servicio excelente genera fidelidad en el cliente».

Concretamente a los estudiantes, en su vida diaria dentro y fuera del colegio, ¿en qué los afecta o qué les aporta que un colegio esté certificado por ISO-9001?

«Una certificación ISO 9001 es un cambio de cultura dentro de cualquier organización, ya que, al decidir desarrollar e implementar un sistema de gestión basado en esta norma, se está generando un nuevo valor en las personas, el cual está orientado a los términos de calidad, por lo que todas sus acciones, tanto dentro como fuera del recinto educativo, estarán enmarcados en criterios aprendidos y aceptados de calidad. Estos, al madurarlos, serán arraigados como una forma de vida más que como un cumplimiento; al llegar a este punto serán personas con proyección de calidad en todos los aspectos de su vida. Una certificación es un valor competitivo dentro de un sector del mercado de alta competencia».

A partir de 3 palabras clave, ¿qué diferencia a su institución de las demás que ofrecen la misma certificación ISO-9001?

«La diferencia principal es nuestra honestidad, transparencia y excelencia. Todos nuestros servicios se fundamentan en estos principios de valor, por lo que nuestro personal, quienes son la medula espinal de nuestra organización, es seleccionado con los más altos estándares de competencia. Además, somos rigurosos con el resguardo de la información e imparcialidad; para ello, nuestro personal cada año re-afirma su compromiso con el cumplimiento de nuestras políticas de confidencialidad y cero tolerancia. Por otra parte, otra ventaja diferenciadora es ser una empresa con presencia en más de 100 países y contar con más de 36.000 trabajadores en diferentes disciplinas para diversos servicios, lo cual otorga confianza y credibilidad en nuestros trabajos. Por lo anterior, Intertek se ha convertido en un proveedor de confianza de muchas de las marcas y empresas más importantes del mundo.»

# Matriz 2012-2013

Ranking Col-Sapiens: Clasificación de los mejores colegios colombianos según categoría, calidad y acreditación

Categoría	Puntajes	Calificación				Sin calificación	Total	Salen →
		AAA+	AAA	AA	A			
D1	96,59 ↔ 100,0	0	0	2	2	0	4	0
D2	93,17 ↔ 96,58	0	0	3	10	4	17	0
D3	89,75 ↔ 93,16	0	1	5	15	7	28	0
D4	86,33 ↔ 89,74	0	2	11	22	12	47	1
D5	82,92 ↔ 86,32	0	1	7	35	28	71	4
D6	79,50 ↔ 82,91	0	0	2	48	52	102	13
D7	76,08 ↔ 79,49	0	0	1	61	104	166	9
D8	72,67 ↔ 76,07	0	0	0	64	150	214	15
D9	69,25 ↔ 72,66	0	0	0	6	22	28	34
D10	65,83 ↔ 69,24	0	0	0	1	1	2	22
Total		0	4	31	264	380	679	98
Colegios certificados ✓		0	4	2	4		10	
Entran →		0	1	1	27	114	143	

Ver en web: <http://www.sapiensresearch.org/ranking/col-sapiens>

# 679

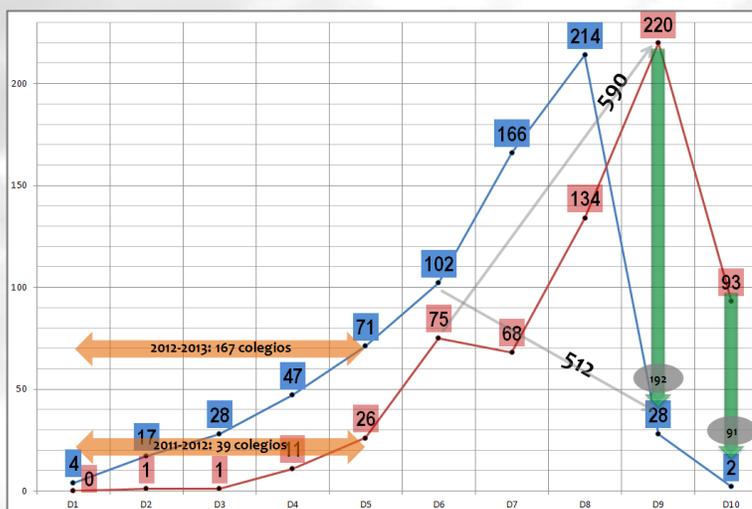
## Clasificados

# 143

## Ingresan

# 98

## Salen



Para el reporte 2011-2012 fueron 629 colegios los que clasificaron: 6 en AAA+; 15 en AAA; 43 en AA; y 134 en A.

Para la clasificación 2012-2013 aumentó el número de colegios: 679, de los cuales 143 son nuevos (ingresan por primera vez). Sin embargo, también hubo retrocesos: casi 100 colegios salieron: 23 porque en 2013 quedaron en categoría "superior" y el resto por incurrir en alguno de los argumentos mencionados en el artículo 5 de la Resolución 569 de 2011 del ICFES. De estos que salieron, 93 hacían para de las categorías D6-D10; y solo 5 de las categoría D4-D5.

De la categoría D1 a la D5, aumentaron considerablemente el número de colegios (167), lo cual es muy positivo, si se considera que en 2011-2012 solo hubo 39. El ensanchamiento en estos 5 deciles fue de más del 328%.

De la categoría D6 a la D10 también hubo un cambio a resaltar. En 2011-2012 hubo 590. Para este reporte solo hay 512. Es decir, que 78 salieron de esta zona, ya sea porque pasaron a mejores categoría o porque salieron de la clasificación. En suma, aunque la tendencia de las curvas es casi la misma, lo que es claro es que se corrió prácticamente un decil, hacia la izquierda, lo cual es a todas luces positivo para todos estos colegios. Análisis más detallados de este reporte se publicaran periódicamente en el blog de investigación del Ranking Col-Sapiens.

## Calificación AAA: 4

Colegio	Ciudad	Departamento	ISO-9001	MRGC	AI	Categoría
Colegio Alemán	Cali	Valle	BVQI		IB+ZfA	D3
Colegio Anglo Colombiano	Bogotá	Bogotá		NEASC-CIS	IB	D4
Colegio de Inglaterra (The English School)	Bogotá	Bogotá		EFQM-3	IB+SRG	D4
Colegio Marymount	Medellín	Antioquia		NEASC-CIS	CIE	D5

Ver en web: <http://www.sapiensresearch.org/ranking/col-sapiens/aaa>

## Calificación AA: 31

Colegio	Ciudad	Departamento	ISO-9001	MRGC	AI	Categoría
Colegio San Jorge de Inglaterra	Bogotá	Bogotá		EFQM-2	CIE	D1
Gimnasio Vermont	Bogotá	Bogotá	BVQI		IB	D1
Colegio Internacional de Educación Integral CIEDI	Bogotá	Bogotá		EFQM-2	IB	D2
Colegio los Nogales	Bogotá	Bogotá		NEASC-CIS		D2
Gimnasio Colombo Británico	Bogotá	Bogotá		EFQM-3	CIE	D2
Colegio Bilingüe Buckingham	Bogotá	Bogotá	Icontec		IB	D3
Fundación Nuevo Marymount	Bogotá	Bogotá	Icontec		IB	D3
Gimnasio Alessandro Volta	Bogotá	Bogotá		EFQM-3	SP-IT	D3
Gimnasio de los Cerros	Bogotá	Bogotá		EFQM-1	IB	D3
Gimnasio Iragua	Bogotá	Bogotá		EFQM-1	IB+CIE	D3
Aspaen Gimnasio los Alcázares	Sabaneta	Antioquia			IB+CIE	D4
Colegio Albania	Albania	La guajira		AdvancED	IB	D4
Colegio Alemán	Itagüí	Antioquia			IB+ZfA	D4
Colegio Británico Internacional	Barranquilla	Atlántico	SGS		IB+CIE	D4
Colegio Colombo Gales	Bogotá	Bogotá	Intertek		IB	D4
Colegio Marymount	Barranquilla	Atlántico		NEASC-CIS		D4
Colegio Santa María	Bogotá	Bogotá		NEASC-CIS		D4
Colegio Tilata	La calera	Cundinamarca		EFQM-3	IB	D4
Gimnasio Británico	Chía	Cundinamarca	BVQI	EFQM-1	IB	D4
Gimnasio Femenino	Bogotá	Bogotá	Icontec		IB	D4
Gimnasio Fontana	Bogotá	Bogotá		NEASC-CIS		D4
Colegio Británico - The British School	Cali	Valle	BVQI		IB	D5
Colegio Bureche	Santa marta	Magdalena	Icontec	AdvancED		D5
Colegio Trinidad del Monte	Chía	Cundinamarca		EFQM-3	CIE	D5
Fundación Liceo Inglés	Pereira	Risaralda	BVQI	AdvancED		D5
Gimnasio del Norte	Bogotá	Bogotá	BVQI		IB	D5
Gimnasio el Hontanar	Bogotá	Bogotá	Icontec		IB	D5
Liceo Pino Verde	Pereira	Risaralda	BVQI		IB	D5
Liceo de Colombia	Bogotá	Bogotá	SGS	EFQM-2	CIE	D6
Liceo los Alpes	Cali	Valle		EFQM-1	IB	D6
Colegio San José	Bogotá	Bogotá		EFQM-3	CIE	D7

Ver en web: <http://www.sapiensresearch.org/ranking/col-sapiens/aa>

# Calificación A: 264

Colegio	Ciudad	Departamento	ISO-9001	MRGC	AI	Categoría
Colegio Bilingüe Diana Oese	Cali	Valle	Icontec			D1
Colegio la Quinta del Puente	Floridablanca	Santander			SRG	D1
Colegio de la Compañía De María	Medellín	Antioquia	Icontec			D2
Colegio Hispanoamericano	Cali	Valle	Icontec			D2
Colegio Italiano Leonardo Da Vinci	Bogotá	Bogotá			SP-IT	D2
Colegio los Ángeles	Tunja	Boyacá		EFQM-2		D2
Colegio Nuevo Cambrigde	Floridablanca	Santander			CIE	D2
Colegio San Mateo Apóstol	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D2
Colegio San Pedro Claver	Bucaramanga	Santander	Icontec			D2
Colegio Santa Francisca Romana	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D2
Gimnasio la Montaña	Bogotá	Bogotá	Icontec			D2
Liceo Campo David	Bogotá	Bogotá		EFQM-1		D2
Aspaen Gimnasio Cantillana	Piedecuesta	Santander		EFQM-1	CIE	D3
Aspaen Gimnasio Cartagena de Indias	Cartagena	Bolívar		EFQM-1	CIE	D3
Colegio Abraham Lincoln	Bogotá	Bogotá	BVQI			D3
Colegio Berchmans	Cali	Valle	Icontec			D3
Colegio Calasanz	Cúcuta	Norte Santander	Icontec			D3
Colegio Campoalegre	Sopo	Cundinamarca		EFQM-2		D3
Colegio el Rosario	Barrancabermeja	Santander		EFQM-1		D3
Colegio Freinet	Cali	Valle	Icontec			D3
Colegio Internacional Altamira	Barranquilla	Atlántico		AdvancED		D3
Colegio José Max León	Cota	Cundinamarca		EFQM-3		D3
Colegio Montessori	Medellín	Antioquia	Icontec		CIE	D3
Fundación Colegio UIS	Floridablanca	Santander	Icontec			D3
Fundación Gimnasio los Portales	Bogotá	Bogotá	Icontec			D3
Gimnasio Campestre	Bogotá	Bogotá	BVQI			D3
Liceo Navarra	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D3
Asociación Colegio Granadino	Manizales	Caldas		AdvancED		D4
Aspaen Gimnasio la Fragua	Neiva	Huila		EFQM-1	CIE	D4
Aspaen Liceo Tacurí	Cali	Valle		EFQM-1	CIE	D4
C.E. Colegio Británico De Cartagena	Cartagena	Bolívar	BVQI		CIE	D4
Colegio Andino	Bogotá	Bogotá			ZfA	D4
Colegio Bilingüe Divino Niño	Bucaramanga	Santander		EFQM-3		D4
Colegio Bolívar	Cali	Valle		AdvancED		D4
Colegio de San Bartolomé la Merced	Bogotá	Bogotá	Icontec			D4
Colegio el Camino Academy	Bogotá	Bogotá			ACSI	D4
Colegio Espíritu Santo	Villavicencio	Meta		EFQM-1	SRG	D4
Colegio Gimnasio los Pinares	Medellín	Antioquia	BVQI		CIE	D4
Colegio Hebreo Unión	Barranquilla	Atlántico		EFQM-2		D4
Colegio Ingles	Ibagué	Tolima	Icontec			D4
Colegio Internacional de Bogotá	Bogotá	Bogotá			IB	D4
Colegio Internacional los Cañaverales	Yumbo	Valle	BVQI			D4
Colegio Jefferson	Yumbo	Valle	SGS			D4
Colegio San Tarsicio	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D4
Colombus American School	Rivera	Huila		EFQM-2		D4
Liceo Benalcazar	Cali	Valle		EFQM-2		D4
Liceo Francés de Pereira	Pereira	Risaralda			AEFE	D4



Colegio	Ciudad	Departamento	ISO-9001	MRGC	AI	Categoría
Liceo Francés Louis Pasteur	Bogotá	Bogotá			AEFE	D4
Liceo Francés Paul Valery	Cali	Valle			AEFE	D4
Aspaen Gimnasio Horizontes	Manizales	Caldas		EFQM-1	CIE	D5
Aspaen Gimnasio los Corales	Puerto Colombia	Atlántico		EFQM-1	CIE	D5
Aspaen Gimnasio Saucará	Piedecuesta	Santander		EFQM-1	CIE	D5
Aspaen Gimnasio Yumaná	Neiva	Huila			CIE	D5
Colegio Alfonso Jaramillo	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D5
Colegio Alianza Pedagógica	Yopal	Casanare			SRG	D5
Colegio American School Saint Frances	Tunja	Boyacá	BVQI			D5
Colegio Bennett	Cali	Valle	Icontec			D5
Colegio Bilingüe Richmond	Bogotá	Bogotá	SGS			D5
Colegio Campestre Horizontes	Rionegro	Antioquia		EFQM-2		D5
Colegio Cristóbal Colon (The Columbus School)	Envigado	Antioquia		AdvancED		D5
Colegio de la Presentación	Bucaramanga	Santander	Icontec			D5
Colegio de San Francisco Javier	Pasto	Nariño	Icontec			D5
Colegio Ingles de los Andes	Cali	Valle	Icontec		CIE	D5
Colegio Jorge Washington	Cartagena	Bolívar		AdvancED		D5
Colegio Karl C. Parrish	Barranquilla	Atlántico		AdvancED		D5
Colegio la Concepción	Cartagena	Bolívar		EFQM-2		D5
Colegio Lacordaire	Cali	Valle	Icontec			D5
Colegio los Tréboles	Chía	Cundinamarca			IB	D5
Colegio Montessori	Cartagena	Bolívar	Icontec			D5
Colegio Rochester	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D5
Colegio San Luis Gonzaga	Manizales	Caldas	Icontec			D5
Colegio San Patricio	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D5
Colegio Santo Ángel de la Guarda	Cúcuta	Norte Santander		EFQM-2		D5
Colegio Victoria	Bogotá	Bogotá			IB	D5
Country Bilingual School	Combita	Boyacá	BVQI			D5
Fundación Colegio Mayor de San Bartolomé	Bogotá	Bogotá	Icontec			D5
Gimnasio Campestre	Montería	Córdoba	Icontec			D5
Gimnasio los Andes	Bogotá	Bogotá	Cotecna			D5
Gimnasio los Caobos	Chía	Cundinamarca	Icontec			D5
Institución Educativa Colegio Cumbres	Envigado	Antioquia	Icontec			D5
Instituto San Pablo Apóstol	Bogotá	Bogotá	Cotecna			D5
International Berckley School	Puerto Colombia	Atlántico			IB	D5
Liceo Nueva Generación	Barrancabermeja	Santander	Icontec			D5
Liceo Taller San Miguel	Pereira	Risaralda		AdvancED		D5
Andino Bilingüe School	Cúcuta	Norte Santander		EFQM-3		D6
Aspaen Colegio Juanambú	Cali	Valle		EFQM-1	CIE	D6
Colegio Abraham Maslow	Chía	Cundinamarca		EFQM-1		D6
Colegio Agustiniانو	Floridablanca	Santander	Icontec			D6
Colegio Agustiniانو Norte	Bogotá	Bogotá	Icontec			D6
Colegio Alvernia	Bogotá	Bogotá	Icontec			D6
Colegio Americano	Cali	Valle	BVQI			D6
Colegio Calasanz	Medellín	Antioquia	Icontec			D6
Colegio Colombo Británico	Envigado	Antioquia	Icontec			D6
Colegio Cristiano la Esperanza	Santa marta	Magdalena		EFQM-1		D6
Colegio de Cambridge	La calera	Cundinamarca		EFQM-2		D6
Colegio de la Enseñanza	Bogotá	Bogotá	Icontec			D6
Colegio de la Presentación	Tunja	Boyacá		EFQM-3		D6



Colegio	Ciudad	Departamento	ISO-9001	MRGC	AI	Categoría
Colegio de la Salle	Cartagena	Bolívar	Icontec			D6
Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Valle Del Lili	Cali	Valle	BVQI			D6
Colegio el Carmen Teresiano	Cúcuta	Norte Santander		EFQM-3		D6
Colegio Internacional de Cartagena	Cartagena	Bolívar	BVQI			D6
Colegio la Anunciación	Cartagena	Bolívar		EFQM-2		D6
Colegio la Merced	Bucaramanga	Santander	Icontec			D6
Colegio la Salle	Montería	Córdoba		EFQM-3		D6
Colegio la Salle	Bucaramanga	Santander	Icontec			D6
Colegio Laretta Bender	Cali	Valle	Icontec			D6
Colegio María Auxiliadora	Medellín	Antioquia	Icontec			D6
Colegio Maximiliano Kolbe	Cota	Cundinamarca	Icontec			D6
Colegio Mayor de Nuestra Señora	Manizales	Caldas		EFQM-3		D6
Colegio Nuestra Señora del Rosario	Floridablanca	Santander	Icontec			D6
Colegio Nuevo Reino de Granada	Cota	Cundinamarca		EFQM-2		D6
Colegio Psicopedagógico Carl Rogers	Bucaramanga	Santander	Icontec			D6
Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas	Pamplona	Norte Santander	Icontec			D6
Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas	Barrancabermeja	Santander	Icontec			D6
Colegio Santa Teresa	Cúcuta	Norte Santander	Icontec			D6
Colegio Santo Tomás de Aquino	Bogotá	Bogotá	Icontec			D6
Fundación Gimnasio Pereira	Pereira	Risaralda		EFQM-3		D6
Gimnasio Campestre Reino Británico	Tenjo	Cundinamarca	SGS			D6
Gimnasio del Norte	Valledupar	Cesar	BVQI			D6
Gimnasio Domingo Savio	Cúcuta	Norte Santander		EFQM-2		D6
I.D. Potencial Humano Campestre Bilingüe	Puerto Colombia	Atlántico	Icontec			D6
I.T. "Tc. Luis F. Pinto"	Melgar	Tolima	Icontec			D6
Instituto Caldas	Bucaramanga	Santander	SGS			D6
Instituto Champagnat	Pasto	Nariño	Icontec			D6
Instituto San Bernardo de la Salle	Bogotá	Bogotá	Icontec			D6
Liceo Arquidiocesano de Nuestra Señora	Manizales	Caldas		EFQM-3		D6
Liceo Boston	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D6
Liceo de Cervantes dl Retiro	Bogotá	Bogotá	Icontec			D6
Liceo Edad de Oro	Chía	Cundinamarca	Icontec			D6
Liceo General Serviez	Villavicencio	Meta		EFQM-2		D6
Liceo Hermano Miguel la Salle	Bogotá	Bogotá	Icontec			D6
Seminario Menor de Nuestra Señora del Rosario	Manizales	Caldas		EFQM-3		D6
Aspaen Gimnasio Alta Mar	Barranquilla	Atlántico		EFQM-1		D7
Aspaen Gimnasio los Cerezos	Manizales	Caldas		EFQM-1	CIE	D7
C.C. de Educación Media Margarita Bosco	Bogotá	Bogotá	BVQI			D7
C.E. American School	Barranquilla	Atlántico		EFQM-1		D7
C.E. Colegio Alter-Alteris (Mundo Infantil)	Cartagena	Bolívar		EFQM-2		D7
Colegio Agustiniiano de Suba	Bogotá	Bogotá	Icontec			D7
Colegio Americano	Bogotá	Bogotá	SGS			D7
Colegio Bethlemitas	Medellín	Antioquia	Icontec			D7
Colegio Biffi	Cartagena	Bolívar		EFQM-3		D7
Colegio Biffi la Salle	Barranquilla	Atlántico		EFQM-3		D7
Colegio Bilingüe San Juan De Ávila	Bogotá	Bogotá	SGS			D7
Colegio Bilingüe Tierra Nueva	Bogotá	Bogotá	SGS			D7
Colegio Calasanz Femenino	Bogotá	Bogotá	Icontec			D7
Colegio Cardenal Pacelli	Bogotá	Bogotá	BVQI			D7
Colegio Cardenal Sancha	Bogotá	Bogotá	BVQI			D7



Colegio	Ciudad	Departamento	ISO-9001	MRGC	AI	Categoría
Colegio Champagnat	Popayán	Cauca	BVQI			D7
Colegio Champagnat	Ipiales	Nariño	Icontec			D7
Colegio de Bachillerato Patria	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D7
Colegio de la Presentación Luna Park	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D7
Colegio de la Sagrada Familia	Montería	Córdoba	Icontec			D7
Colegio de la Salle	Pereira	Risaralda		EFQM-3		D7
Colegio de las RR Esclavas del S.C.J.	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D7
Colegio de Nuestra Señora del Pilar	Bogotá	Bogotá	Icontec			D7
Colegio de Nuestra Señora del Pilar Sur	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D7
Colegio del Rosario Campestre	Bogotá	Bogotá	Icontec			D7
Colegio el Rosario	San gil	Santander	Icontec			D7
Colegio el Triángulo	Rionegro	Antioquia	Icontec			D7
Colegio Emilio Valenzuela	Bogotá	Bogotá	Icontec			D7
Colegio Eucarístico de la Merced	Barranquilla	Atlántico	Icontec			D7
Colegio Franciscano del Virrey Solís	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D7
Colegio Hijas de Cristo Rey	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D7
Colegio José Allamano	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D7
Colegio la Salle	Envigado	Antioquia		EFQM-3		D7
Colegio la Salle	Villavicencio	Meta	Icontec			D7
Colegio María Auxiliadora	Neiva	Huila	BVQI			D7
Colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo	Rionegro	Antioquia	Icontec			D7
Colegio Nuestra Señora del Rosario	Manizales	Caldas	Icontec			D7
Colegio Padre Manyanet	Medellín	Antioquia	Icontec			D7
Colegio Reina de la Paz	Floridablanca	Santander		EFQM-2		D7
Colegio Reyes Católicos	Cali	Valle		EFQM-2		D7
Colegio Salesiano San Juan Bosco	Dos quebradas	Risaralda		EFQM-3		D7
Colegio San José	Armenia	Quindío	BVQI			D7
Colegio San José Calasanz	Duitama	Boyacá	BVQI			D7
Colegio San José de la Salle	Medellín	Antioquia		EFQM-3		D7
Colegio Sara de Luque Panaflet	Riohacha	La guajira		EFQM-2		D7
Colegio Teresiano	Envigado	Antioquia	Icontec			D7
Gimnasio Campestre San Sebastián	Bucaramanga	Santander	Icontec			D7
Gimnasio el Portillo	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D7
Gimnasio los Pinos	Bogotá	Bogotá	BVQI			D7
Gimnasio San Ángelo	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D7
Gimnasio Santa María del Alcázar	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D7
Gimnasio Superior	Bucaramanga	Santander	Icontec			D7
Institución Educativa Antonio Nariño	Montería	Córdoba	Icontec			D7
Instituto Salesiano Pedro Justo Berrio	Medellín	Antioquia	Icontec			D7
Instituto San Carlos de la Salle	Medellín	Antioquia		EFQM-3		D7
Instituto San José de la Salle	Bucaramanga	Santander	Icontec			D7
Instituto San Pablo Apóstol	Bogotá	Bogotá	Cotecna			D7
L.E.P.S.S.C. Santa Bárbara	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D7
Liceo Nuestra Señora de Torcoroma	Bogotá	Bogotá	SGS			D7
Liceo Samario	Bogotá	Bogotá	Icontec			D7
Unidad Pedagógica Bilingüe Pierre de Fermat	Barrancabermeja	Santander	Icontec			D7
C.E. Etievan Colegio Encuentros	Cali	Valle	BVQI			D8
Colegio Agustiniiano Campestre	Palmira	Valle	BVQI			D8
Colegio Ana Julia Holguín de Hurtado	Candelaria	Valle	Icontec			D8
Colegio Cristiano Semilla de Vida	Bogotá	Bogotá			ICCA	D8



Colegio	Ciudad	Departamento	ISO-9001	MRGC	AI	Categoría
Colegio de Bachillerato Unilibre	Bogotá	Bogotá		EFQM-1		D8
Colegio de la Presentación	Santa marta	Magdalena	Icontec			D8
Colegio de la Presentación	Zipaquirá	Cundinamarca	Icontec			D8
Colegio de la Presentación	Envigado	Antioquia	Icontec			D8
Colegio de la Sagrada Familia	Valledupar	Cesar		EFQM-2		D8
Colegio de la Sagrada Familia	Cali	Valle		EFQM-2		D8
Colegio de la Santísima Trinidad	Bucaramanga	Santander		EFQM-2		D8
Colegio de Nuestra Señora del Rosario	Funza	Cundinamarca	Icontec			D8
Colegio del Sagrado Corazón de Jesús	Pasto	Nariño	Icontec			D8
Colegio el Carmelo	Sabaneta	Antioquia	Icontec			D8
Colegio el Minuto De Dios	Bogotá	Bogotá	BVQI			D8
Colegio Eucarístico Campestre	Subachoque	Cundinamarca	Icontec			D8
Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza	Pasto	Nariño		EFQM-3		D8
Colegio Integrado Nuestra Señora del Divino Amor	Bucaramanga	Santander	Icontec			D8
Colegio Jorge Ardila Duarte	Bucaramanga	Santander	Icontec			D8
Colegio la Inmaculada	Itagüí	Antioquia	Icontec			D8
Colegio la Salle	Bello	Antioquia		EFQM-3		D8
Colegio la Salle	Cúcuta	Norte Santander	Icontec			D8
Colegio María Auxiliadora	Chía	Cundinamarca	Icontec			D8
Colegio María Auxiliadora	La ceja	Antioquia	Icontec			D8
Colegio Mayor Primeros Maestros	Bogotá	Bogotá	BVQI			D8
Colegio Nuestra Señora del Carmen	Cerete	Córdoba	Icontec			D8
Colegio Nuestra Señora del Rosario	Bucaramanga	Santander	Icontec			D8
Colegio Palermo de San José	Medellín	Antioquia	Icontec			D8
Colegio Parroquial San Buenaventura	Bello	Antioquia	Icontec			D8
Colegio Parroquial San Pedro Claver	Bogotá	Bogotá	BVQI			D8
Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría	Bogotá	Bogotá	Icontec			D8
Colegio Provinma	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D8
Colegio Psicopedagógico dl Futuro de Villa del Rio	Bogotá	Bogotá		EFQM-3		D8
Colegio Rafael Pombo	Neiva	Huila		EFQM-2		D8
Colegio Real Escandinavo	Bogotá	Bogotá		EFQM-1		D8
Colegio Ricaurte	Fusagasugá	Cundinamarca	Icontec			D8
Colegio Salesiano Maldonado	Tunja	Boyacá	BVQI			D8
Colegio Salesiano San Juan Bosco	Tuluá	Valle	Icontec			D8
Colegio San Francisco Javier	Medellín	Antioquia	Icontec			D8
Colegio Santa Inés	Manizales	Caldas		EFQM-1		D8
Colegio Santa Isabel de Hungría	Floridablanca	Santander	Icontec			D8
Colegio Santa Luisa	Bogotá	Bogotá	Icontec			D8
Colegio Santa María de la Paz	Medellín	Antioquia	Icontec			D8
Colegio Santa Mariana de Jesús	Cali	Valle	BVQI			D8
Colegio Santa Teresa de Jesús	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D8
Colegio Santo Tomás	Chía	Cundinamarca		EFQM-2		D8
Colegio Stella Matutina	Chía	Cundinamarca		EFQM-3		D8
Colegio Virrey Solís	Bucaramanga	Santander	Icontec			D8
F.E. Colegio Wesleyano Del Norte	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D8
Gimnasio el Lago	Bogotá	Bogotá	Icontec			D8
Gimnasio Fidel Cano	Bogotá	Bogotá	Icontec			D8
Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo	Bogotá	Bogotá	BVQI			D8
Gimnasio William Mackinley	Bogotá	Bogotá	Icontec			D8
I.E. Santa Teresa de Jesús	Ibagué	Tolima	Icontec			D8



Colegio	Ciudad	Departamento	ISO-9001	MRGC	AI	Categoría
<b>I.M. Flavio Angulo Piedrahita</b>	Puerto salgar	Cundinamarca	Icontec			D8
<b>Institución Educativa Ciudad de Pasto</b>	Pasto	Nariño	Icontec			D8
<b>Instituto la Salle</b>	Barranquilla	Atlántico		EFQM-3		D8
<b>Instituto Técnico Comercial Restrepo</b>	Bogotá	Bogotá		EFQM-2		D8
<b>Instituto Técnico Industrial San Juan Bosco</b>	Cali	Valle	Icontec			D8
<b>Liceo Francisco José de Caldas</b>	Nilo	Cundinamarca		EFQM-2		D8
<b>Liceo Manantial de Vida Eterna</b>	Bogotá	Bogotá			ICCA	D8
<b>Liceo Montería</b>	Montería	Córdoba	Icontec			D8
<b>Liceo Pupo Jiménez</b>	Montería	Córdoba		EFQM-2		D8
<b>Liceo Santa Bernardita</b>	Bogotá	Bogotá	BVQI			D8
<b>Colegio Parroquial San Carlos</b>	Bogotá	Bogotá	BVQI			D9
<b>Colegio San Juan Bosco</b>	Bogotá	Bogotá	BVQI			D9
<b>Escuela Normal Superior María Auxiliadora</b>	Soacha	Cundinamarca	BVQI			D9
<b>Gimnasio Campestre Beth Shalom</b>	Bogotá	Bogotá			ICCA	D9
<b>Liceos del Ejército Pichincha</b>	Cali	Valle		EFQM-2		D9
<b>Unidad Educativa San Marcos Unesam</b>	Envigado	Antioquia	Icontec			D9
<b>Colegio María Inmaculada</b>	Bogotá	Bogotá	Icontec			D10

Ver en web: <http://www.sapiensresearch.org/ranking/col-sapiens/a>